

<p>МБОУ СОШ №5 ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ г.Пятигорск Учителя (наименование должности)</p>	<p>Согласовано Председатель ПК  01.09.2023</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ № 5  01.09.2023 г.</p>
---	---	--

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ УЧИТЕЛЯ

"Общие положения

- 1.1. Учитель относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется директору МБОУ СОШ № 5.
- 1.2. На должность учителя принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.
- 1.3. На должность учителя в соответствии с требованиями **ст. 331** ТК РФ назначается лицо: не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности; не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления; не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке; не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения, соответствующее требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных

медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года) вакцинации, а также имеющее личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе.

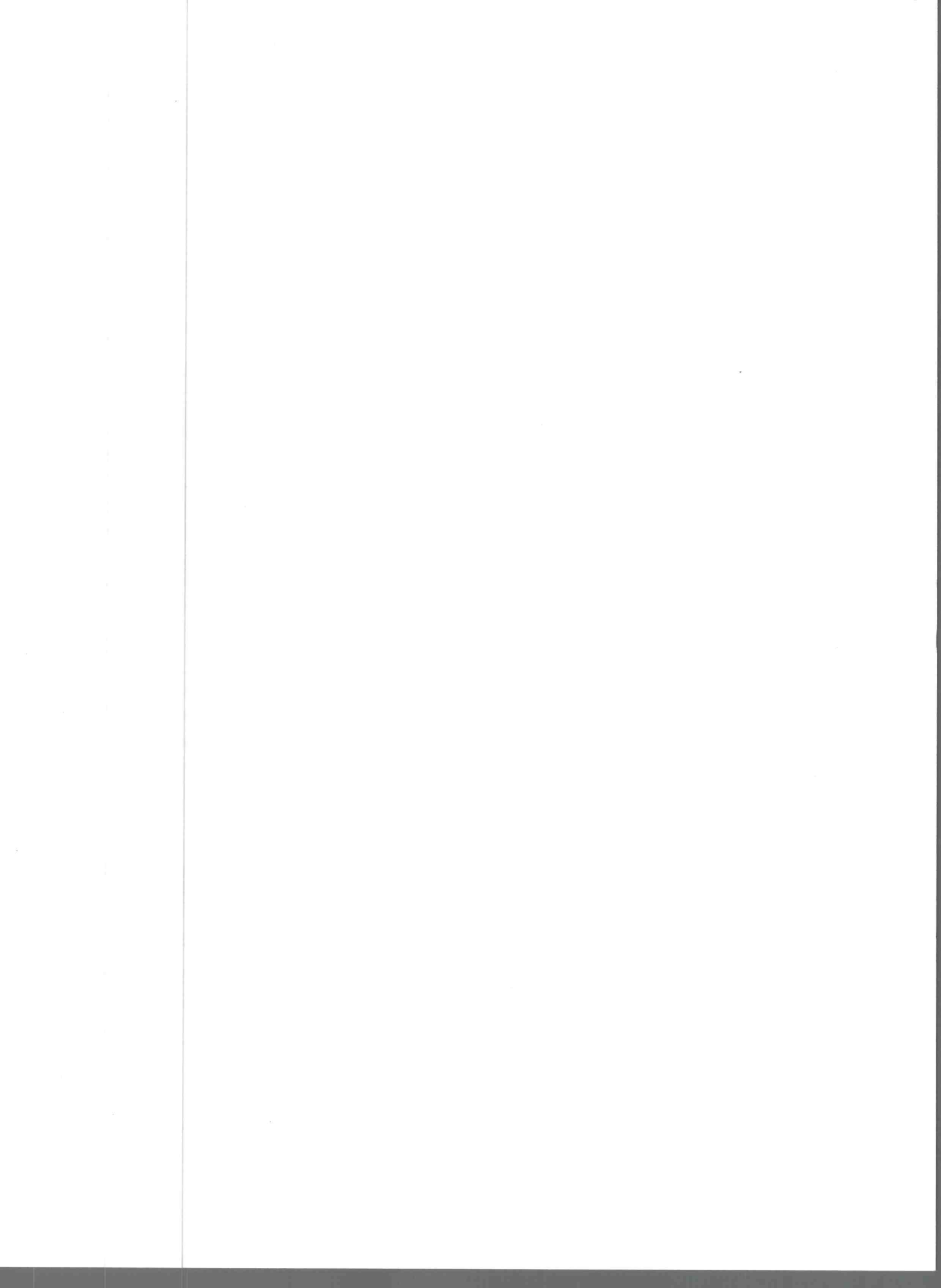
- 1.4. Учитель должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, **трудового законодательства**; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); программы и УМК по преподаваемому предмету; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и

приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; рабочие программы и методики обучения по предметам; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экологии, экономики, социологии; правила внутреннего трудового распорядка школы; правила по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

- 1.5. Учитель **должен уметь**: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся,

помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п. сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС и ФООП начального, основного и среднего общего образования владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием: владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

- 1.6. Учителю в запрещается: оказывать платные образовательные услуги обучающимся в школе, если это приводит к конфликту интересов учителя; использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о



национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

1.7. Учитель назначается на должность и освобождается от нее приказом директора школы.

2. Функции

2.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО начального общего, основного общего, среднего общего образования:

2.1.2. общепедагогическая функция. Обучение.

2.1.3. воспитательная деятельность.

2.1.4. развивающая деятельность.

2.2. Обучение и воспитание обучающихся с учетом их психологофизиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.

2.3. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2.4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

2.4.2. педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

2.4.3. педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;

2.4.4. модуль "Предметное обучение." по преподаваемому предмету.

3. Должностные обязанности

На учителя возлагаются следующие должностные обязанности:

3.1. Разработка и реализация рабочих программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ и (или) внеурочной деятельности.

3.2. Ведение электронного журнала успеваемости и журнала ВД.

3.3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных образовательных программ.

3.4. Участие в разработке и реализации программы развития школы в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

3.5. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

3.6. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

3.7. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного

маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.

- 3.8. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе ООП школы и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.
- 3.9. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения.
- 3.10. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.
- 3.11. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
- 3.12. Планирование и проведение учебных занятий.
- 3.13. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- 3.14. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- 3.15. Формирование универсальных учебных действий, предметных, личностных и метапредметных результатов.
- 3.16. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
- 3.17. Формирование мотивации к обучению.
- 3.18. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- 3.19. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- 3.20. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- 3.21. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- 3.22. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка школы.
- 3.23. Проектирование и реализация воспитательных программ.
- 3.24. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.).
- 3.25. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- 3.26. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- 3.27. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

инициативы, творческих способностей, функциональной грамотности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

- 3.28. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- 3.29. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
- 3.30. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- 3.31. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.
- 3.32. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
- 3.33. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- 3.34. Оказание адресной помощи обучающимся.
- 3.35. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психологопедагогического консилиума.
- 3.36. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
- 3.37. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
- 3.38. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
- 3.39. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- 3.40. Участие в рабочее время в проведении государственной итоговой аттестации в случае наличия решения уполномоченного органа исполнительной власти (ст. 47 п.9 273-ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года в редакции последних изменений).
- 3.41. Осуществление в каникулярное время в рамках рабочего времени воспитательных функций в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

(ст.47 п.6 273-ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года в редакции последних изменений).

- 3.42. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
- 3.43. Систематическое повышение своего профессионального уровня.
- 3.44. Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности.
- 3.45. Прохождение в соответствии с трудовым законодательством предварительного при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров, а также внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя.
- 3.46. Прохождение обучения и проверки знаний и навыков в области охраны труда.
- 3.47. Соблюдение устава школы, локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка.

4. Права

Учитель **имеет право:**

- 4.1. На все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии, в том числе: на сокращенную продолжительность рабочего времени; на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы; на оплату дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию в случаях повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве и получения профессионального заболевания.
- 4.2. Принимать участие в принятии решений педагогического совета и любых других коллегиальных органов управления, в разработке основной образовательной программы школы.
- 4.3. Запрашивать лично или по поручению руководства от структурных подразделений и специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.
- 4.4. В необходимых случаях вызывать от лица школы родителей учащихся (лиц, их заменяющих).
- 4.5. Требовать от руководства школы оказания содействия в исполнении своих профессиональных обязанностей и осуществлении прав.
- 4.6. Требовать создания условий для выполнения профессиональных обязанностей, в том числе предоставления необходимого оборудования, инвентаря, рабочего места, соответствующего санитарно-гигиеническим правилам и нормам и т.д.
- 4.7. Знакомиться с проектами решений руководства школы, касающимися его деятельности.
- 4.8. Повышать свою профессиональную квалификацию не реже 1 раза в 3 года.
- 4.9. Иные права, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации.

5. Ответственность

Учитель **несет ответственность:**

- 5.1. За нарушение устава школы.
- 5.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося.
- 5.3. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством РФ.
- 5.4. За причинение материального ущерба работодателю - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством РФ. 5.5. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных действующим административным, уголовным, гражданским законодательством РФ.

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями **Трудового кодекса РФ, ФЗ** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Профстандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и иных нормативно правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.