



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 5  
А.А. Зацарина  
13 марта 2024г

## **Программа многопрофильной смены**

### **«Моя семья-мой мир»**

**летнего оздоровительного лагеря с дневным  
пребыванием детей «Веселый Ветер»  
на базе МБОУ СОШ № 5  
г. Пятигорск**

**Автор программы – Воронцова Ирина Ивановна**

2024 г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №5 им. А.М. ДУБИННОГО**

---

**Программа многопрофильной смены**

**«Моя семья-мой мир»**

**летнего оздоровительного лагеря с дневным**

**пребыванием детей «Веселый Ветер»**

**на базе МБОУ СОШ № 5**

**г. Пятигорск**

**Автор программы – Воронцова Ирина Ивановна**

**2024 г**

## Содержание программы.

1. Аннотация программы
2. Цели и задачи организации работы лагеря.
3. Структурная модель смены
4. Механизм реализации программы.
5. Условия реализации программы.
6. Критерии эффективности программы.
7. Кадровое обеспечение программы
8. Достигнутые результаты программы.
9. Примерный план работы.
10. Режим дня.
11. Приложение.

## Аннотация программы

### *Актуальность программы*

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен *Годом семьи*.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

**Семья создает человека и поддерживает** его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода. **Семья – главный аспект в жизни человека.** Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и традиционных ценностях, культурных традициях семьи и народов родной страны, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в

открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы воспитания и развития социальной активности «Орлята России», «Движение первых», «Академии безопасности», «Патриот» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программах или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Программа «Моя семья- Мой мир» направлена на развитие всесторонне-развитой личности и способствует активной социализации, продолжению образования, расширению представления об окружающем мире, социуме и формированию деятельностного отношения воспитанника к себе, к членам семьи, коллектива, к людям, которые его окружают, к миру, в котором он живет.

Многопрофильная краткосрочная программа— форма учебно-воспитательной работы, при которой учитывались интересы, склонности и способности учащихся, создавались условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

*В основе концепции летнего лагеря — эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с*

целью формирования представления об окружающем мире, получения первичных представлений о духовно-нравственных ценностях окружающего социума, практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние и на профессиональное самоопределение личности.

*Целевая группа:* программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях разного типа (в общеобразовательных, в учреждениях дополнительного образования). Возраст участников программы: 6 – 12 лет. Общий обхват – 100 детей.

Пребывание в летнем оздоровительном лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Программа летней многопрофильной смены «Мой мир » подразумевает:

- формирование духовно-нравственных ценностей российского общества у воспитанников;
- сочетать семейное воспитание, развитие ребят с оздоровительным отдыхом;
- создание первоначальных мотивационных установок патриотической направленности;
- создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей;
- расширение сферы познавательных интересов об окружающем мире;
- обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений;
- создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и осмысленного отношения каждого к своему здоровью;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- профилактику детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период;
- формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры;
- привитие навыков здорового образа жизни и культуры поведения;
- развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей;

#### **Целеопределяющая модель многопрофильной краткосрочной программы**

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями семей многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программах социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Движение первых», «Академии безопасности» и проекте школы «Патриот»

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере учитывались следующие принципы:

-принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

-принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

-принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

-принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

### **Структурная модель смены**

Структурная модель профильной краткосрочной программы «Моя семья - мой мир» состоит из 5 периодов: подготовительный, организационный, основной, итоговый, постлагерный.

*Подготовительный период* неограничен во времени. Это период подготовки воспитателей к проведению смены, формированию содержания и способности воспитателей реализовать его.

*Организационный период* – первые 2 дня. Организационным он является, потому что происходит адаптация ребенка к новым условиям быта, окружению, особенностям питания, санитарно-гигиеническим условиям и т.п. Главное условие успешной адаптации ребенка – это формирование доброжелательных отношений внутри коллектива. Важно создать условия для самораскрытия ребенка, реализации его потребностей и интересов. Это период установления правил, законов, традиций, внутри коллектива и в лагере в целом. Необходимо педагогу сделать так, чтобы правила были не навязаны сверху, а разработаны и приняты самим детским коллективом. Педагог должен помнить, что любое правило (Закон) должно приниматься коллективно и работать.

*Основной период смены* – это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей. Он делится на два самостоятельных и взаимопроникающих этапа:

- учебно-демонстрационный;
- демонстрационно-закрепляющий.

На первом этапе происходит:

- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем отряда лагерной смены; правилами, позициями, ролями, отвечающими ожиданиям и интересам воспитанников;
- организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретенные навыки и мотивирующей на дальнейшее овладение учебной программой.
- корректировка ценностно-ориентационной сферы ребенка.

На втором этапе происходит:

- организация разнообразной творческой деятельности при активном включении детей в ее подготовку и проведение;
- демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне самостоятельности и самоорганизации;
- корректировка межличностной сферы взаимоотношений;
- анализ поведения и деятельности воспитанников.

*Заключительный период* – время подведения итогов, определения степени результативности проведенной программы. Итоговый период в большей степени настроен не на прощание, а на ожидание дальнейшей реализации программы, новой радостной перспективы.

*Постлагерный период* – это период реализации задуманного в течение смены. Это встреча с отрядом, коллективом всей смены, для реализации программы последствия, формирование детских коллективов, базирующихся на профильном интересе к смене и подготовке вместе с ними следующей смены.

### **Основное содержание. Механизм реализации программы**

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры. Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры в первый день смены проводится разговор- эстафета «Семья - знакомая незнакомка». В результате беседы делается вывод, что точно сказать, что такое семья, ребята затрудняются. Предлагается создать «Карту семьи»(ромашку), где каждый лепесток будет заданием на следующий день и когда ромашка будет собрана, дети точно ответят на вопрос : что же такое «семья».

Работа в лагере строится по профильным направлениям:

1 отряд - отряд «Азбука безопасности», 2 отряд –«Твори и создавай»

3 отряд – отряд «Орлята России», 4 отряд – «Патриот».

У каждого отряда своя профильная программа[1], но работа строится в общем режиме работы смены [2] в единой тематике дня игры[2] и направлена на реализацию общей программы лагеря.

*Девиз лагеря «Веселый ветер»:*

*Как ветерок, проникнем мы повсюду,*

*Познаем все, что интересно нам.*

*И счастье знания подарим мы друг другу*

*Ведь все, что мы узнаем, пригодится нам.*

Девиз- предпосылка к игре, нацеливает ребят на актуальность предстоящей «работы» по изучению составляющей «семьи», с духовно-нравственными ценностями российского

общества и осознание ребенком своих способностей и возможностей. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о окружающем его мире, социуме, формируется умение понимать закономерность отдельных событий, видеть себя полноправным членом общества и строителем своего будущего. В соответствии с сюжетом игры создается модель семьи, расширяются понятия взаимоотношений внутри семьи, рассматриваются традиции, культурное наследие, династии, историческая память. Так же расширяются взаимосвязи: Семья - моя Россия, Семья - мои друзья, Семья - часть природы.

В ходе игры воспитанники лагеря участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, овладевают навыками выполнения той или иной практической и творческой деятельности, приходят к выводу, что семья создает человека и поддерживает, является источником и наглядным примером построения собственного мира каждого ребенка.

**При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере используются следующие принципы:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Ключевыми памятным датами, взятыми за основу смен в 2023 году, станут: 1 июня - День защиты детей; 5 июня- День Эколога, 6 июня - День Русского языка; 10 июня – День друзей, 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби;

В лагере установлены меры поощрения: - вручение дипломов, отличительных знаков, орденов, почетных грамот; - награждение по номинациям; - вручение подарков всем воспитанникам лагеря на закрытии лагерной смены. Знаки достижений каждого отряда закрепляются на модели «Семьи», стимулируя активное участие в результативной работе лагеря.

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

#### **Методическое обеспечение**

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

#### **Педагогические условия**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для проведения профориентационных и кружковых занятий, оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы, видеоматериалы, интерактивные доски, компьютеры.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Спортивное оборудование.
7. Военно- спортивное оборудование.

#### **Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных

мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

#### **Механизм оценки результативности:**

<b>Виды диагностики</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>	<b>регистрация результатов</b>
анкетирование детей	на начальном этапе и в конце смены	старший вожатый	журнал реализации программы
анкетирование родителей	в середины смены	старший вожатый	
наблюдение за динамикой поведения детей во время игр, мероприятий;	В течение смены	старший вожатый	журнал коммуникации
анализ динамики уровня коммуникативности;	в течение смены	педагог-психолог	журнал коммуникации
анализ динамики экрана настроения	в течение смены	педагог-психолог	
анализ результативности участия отряда в обще лагерных творческих делах	в течение смены	начальник лагеря	журнал реализации программы
анализ уровня самоуправления	в течение смены	начальник лагеря	
анализ презентации «Наш отряд»	в конце смены	педагог-психолог начальник лагеря	
анализ итоговых результатов конкурса рисунков «Моя профессия- мое будущее»	в конце смены	педагог-психолог начальник лагеря	

#### **Кадровое обеспечение программы**

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели.
3. Учитель физкультуры.
4. Медицинская сестра.
5. Педагог-психолог.

6. Работники пищеблока.
7. Технический персонал.
8. Вожатые – старшеклассники, члены первичного отделения РДДМ «Движение Первых».

### **Организация самоуправления**

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря. Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там и самоуправление принимает ярко выраженный характер. Какой-то единой структуры, строго определенного перечня поручений быть не может.

В нашем оздоровительном лагере были как временные, так и постоянные органы самоуправления.

#### Временные органы самоуправления:

1. Деятельность дежурного отряда.
2. Работа творческих групп.

#### Постоянно действующие органы самоуправления:

1. Совет отряда.
2. Совет командиров отрядов.

#### Отрядное самоуправление:

1. Помощники воспитателей
2. Ответственные за утреннюю зарядку.
3. Ответственные за спортивные мероприятия.
4. Ответственные за трудовые десанты.
5. Ответственные за поздравления с днями рождения.
6. Сменные дежурные по лагерю.
7. Творческая группа.

### **Взаимодействие лагеря с организациями города.**

Театр оперетты	СКГ филармония	Пятигорский музей краеведения
Кинотеатр «Вешина»	Лагерь «Веселый ветер»	Городской Дом культуры № 1
СК управление МЧС Росси по Ставропольскому краю	МБОУ СОШ № 5	ОГИБДД ОМВД России по г. Пятигорску
Парк культуры и отдыха им. С.М.Кирова      Планетарий		Парк «Цветник»